



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล
โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



นางสาวพัชราภรณ์ เพ็ชรเสนา
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแบบรายงาน Best Practice ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรม ถอดบทเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต ของนางสาวพัชราภรณ์ เพ็ชรเสนา ครูโรงเรียนบ้านบึงหญ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เพื่อเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice : “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดีด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อม นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ซึ่งผู้รายงานได้เสนอข้อมูลผลงาน จากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุมตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ

ใคร่ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านบึงหญ้า ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพัชราภรณ์ เพ็ชรเสนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ	๗
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๙
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๐
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๐
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๐
ภาคผนวก	๑๑



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดีด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล
โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางสาวพัชรภรณ์ เพ็ชรเสนา

โรงเรียน : บ้านบึงหญ้า

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๐-๓๕๕๕๙๐๑

e-mail : patcharaporn๗๙๕๘@gmail.com

ประเภทผลงาน :

- ครู
- ผู้บริหาร
- บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสม บรมอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระบรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ

รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ซึ่งสถานะปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงอนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้น การที่เราจะมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เราจะต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้อง และให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ควรถือปฏิบัติ การรู้จักความพอดี พอประมาณในการใช้ชีวิตการรู้จักพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ การรู้ประหยัดและรู้คุณค่าสิ่งของเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างนิสัย ที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง จะไม่ทำให้เกิดการดิ้นรนแบบเห็นแก่ตัวและขาดสติ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสังคมในภาพรวม การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความเข้าใจ ซึ่งกันและกันรวมทั้งการที่สมาชิกในสังคมคิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

โรงเรียนสุจริต จะต้องปลูกฝังสำนึกผู้รับผิดชอบซื่อสัตย์ รังเกียจคนโกง พร้อมจะเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนบ้านบึงหญ้า ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กตระหนักซื่อสัตย์ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำ ความดี รังเกียจคนโกง และพร้อมที่จะเป็นคนเก่งที่ไม่โกง โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกฎกติกาพื้นฐานง่ายๆ เช่น การเข้าแถวซื้อขนม ไม่พูดปด ไม่ทำลายสาธารณสมบัติของโรงเรียน ไม่หยิบของที่ไม่ใช่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์ เป็นต้น เพื่อที่ในอนาคตจะได้สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้อย่างดี ทั้งนี้ที่ผ่านมา สพฐ.ได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ตามคำปฏิญญาของโรงเรียนสุจริต ร่วมกันคือ

๑. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชน ให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

ดังนั้น จากปัญหาที่เกิดขึ้นการทุจริตเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ต้องช่วยกันป้องกันอย่างจริงจัง สภาพสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลาย เนื่องมาจาก ความก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้นักคิด วิถีชีวิต ค่านิยมของบุคคลในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลง เบี่ยงเบนไปจากหลัก ศีลธรรม จริยธรรมที่ดั้งเดิมตาม หลักธรรมของพุทธศาสนา กลับชื่นชมวัฒนธรรมตะวันตก ที่เน้นการบริโภควัตถุต่าง ๆ จนทำให้เกิดความสับสน ระบบสังคมที่เคยดั้งเดิมของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อันสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ

ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่นๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ยังส่งผล ไปยังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อาทิ เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชั่น ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาหย่าร้าง ปัญหานักเรียนตีกัน ปัญหาการรักร่วมเพศ การหลงมัวเมาในอบายมุข การปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือย และอื่น ๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็นผลกระทบ ต่อความมั่นคงของประเทศด้วย

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น จึงได้จัดกิจกรรม “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดีด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่วิถีโรงเรียนสุจริต ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความประพฤติดี เป็นคนดีของสังคมตามคุณลักษณะ ๕ ข้อ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ แนวคิดและหลักการสำคัญ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ : พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้กับผู้เรียน ๔ ด้านประกอบด้วย

**พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว**

การศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

- ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**
 ๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 ๒. ยึดมั่นในศาสนา
 ๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม**
 ๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
 ๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 ๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 ๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ**
 ๑. การมีงานอดิเรกในครอบครัว หรือการมีงานอดิเรกในสถานศึกษาต้องอยู่ในระดับ และมาตรฐานที่งานที่งาน ทำจนงานสำเร็จ
 ๒. การมีงานอดิเรกทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรคือมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 ๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
- ๔. เป็นพลเมืองดี**
 ๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 ๒. ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 ๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เดินอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองไว้ก็ทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคง ในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจณงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมี งานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์ของผลงาน

๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งที่ดีและไม่ดีออกจากกัน เพื่อป้องกันการทุจริต

๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีวินัยในตนเอง รู้จักเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า รักรการเป็นอยู่อย่างพอเพียง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒.๑.๕ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๒.๑.๖ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต อยู่ระดับ ดีเยี่ยม

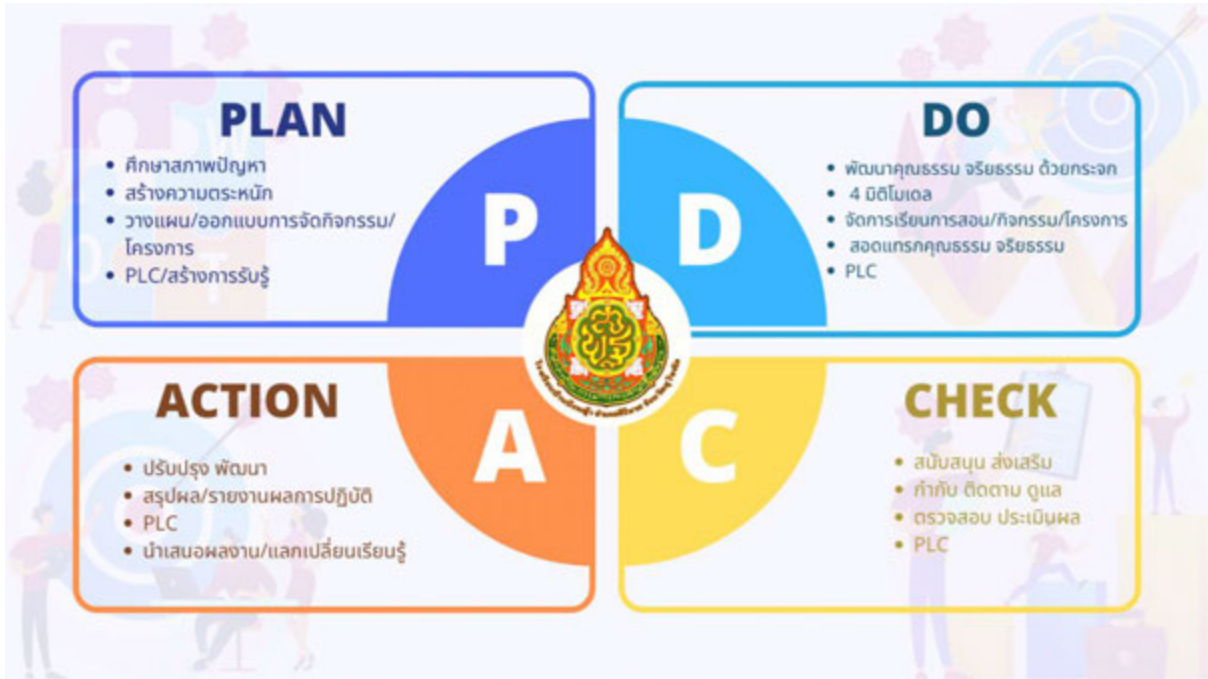
๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชนปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า จำนวน ๒๓๓ คน

๒.๒.๒ เชนคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อม นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนบ้านบึงหญ้า เพื่อให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วยปัจจัยและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร่วมกันอภิปราย คิด วิเคราะห์ ดูสภาพปัญหาในปัจจุบันซึ่งมีผลต่อสภาพสังคม และส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนเอง เช่น ปัญหานักเรียนขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการขาดจิตสำนึกการมีส่วนร่วมและจิตอาสา เป็นต้น

๒. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการช่วยกันสร้างพลเมืองที่ดีให้แก่สังคม เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นแกนนำ เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยการร่วมมือกันทุกภาคส่วน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนา คือ “นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น”



ภาพแสดงการประชุมวางแผนงานและร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานฯ

๔. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยมอบหมายให้คุณครูประจำชั้น เป็นผู้ทำหน้าที่ชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมโครงการและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับนักเรียนภายในชั้นเรียน ของตนเอง โดยการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียน บ้านบึงหญ้า โดยคำนึงถึงช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น บริบทและสภาพทั่วไปของห้องเรียน เพื่อเป็น ข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดและวางแผนให้นักเรียน ห้องเรียน และโรงเรียน ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาไป ในทางที่ดีขึ้น โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดีด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคต



ภาพแสดงการ PLC และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนงานและทำความเข้าใจกิจกรรมโครงการ

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

๑. ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยการจัดกิจกรรม โครงการตามที่วางแผนไว้ ดังนี้



แผนภาพแสดง กระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล

ตารางที่ ๑ แสดงกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล

กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ			
มิติที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	มิติที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	มิติที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ	มิติที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี
๑. กิจกรรมเคารพธงชาติ ๒. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๓. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๔. กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญต่างๆ ๕. กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ	๑. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒. กิจกรรมคัดแยกขยะ ๓. กิจกรรมหลักธรรมนำชีวิต ๔. กิจกรรมเรียนรู้กฎจราจร ๕. กิจกรรมออมทรัพย์ ๖. กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ ๗. กิจกรรมเวรประจำวัน ๘. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	๑. กิจกรรมตัดผม ๒. กิจกรรมขนมไทย/ขนมอบ ๓. กิจกรรมเรียนรู้อาชีพกับปราชญ์ชาวบ้าน ๔. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ๕. กิจกรรมผักสวนครัวพอเพียง ๖. กิจกรรมงานไม้	๑. กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ ๒. กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย ๓. กิจกรรมหลักธรรมนำชีวิต ๔. กิจกรรมป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จัดกิจกรรม/โครงการ ตามตารางกิจกรรมที่วางไว้ โดยมีครูและนักเรียนแกนนำ ในการดำเนินการ จัดกิจกรรม และมีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน โดยเลือกกิจกรรมตามกระจก ๔ มิติ โมเดล ไปจัดการเรียนการสอนสอดแทรกกับรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต อีกช่องทางหนึ่ง

ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

๑. มีการประชุมนิเทศติดตาม จัดทำแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่วางไว้

๒. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เก็บรวบรวม ข้อมูลและผลการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือประเมิน เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม

๓. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหา



ภาพแสดง การประชุมนิเทศติดตาม ความก้าวหน้าและการประเมินผล/สะท้อนผลกิจกรรม

ขั้นที่ ๔ A : Act (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

การสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการดังนี้

๑. การทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ ละกิจกรรมซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่ทำหลังจากกิจกรรม AAR เสร็จแล้ว เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓. การดำเนินงานทุกขั้นตอนหากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ ๑-๔ ตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบวงจร PDCA

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผลเพื่อสร้างเครือข่าย



ภาพแสดงการประชุม PLC

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ

๔.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งที่ดีและไม่ดีออกจากกัน เพื่อป้องกันการทุจริต

๔.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีวินัยในตนเอง รู้จักเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

๔.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า รักการเป็นอยู่อย่างพอเพียง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๔.๑.๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ระดับ ดีเยี่ยม

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดีด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ได้ผลดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบึงหญ้า

แบบสรุปรูปการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ทักษะ กระบวนการ การคิด	มีวินัย	มีความ ซื่อสัตย์	อยู่อย่าง พอเพียง	มีจิต สาธารณะ	คิดเป็น ร้อยละ
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๑๘	๒๐	๒๐	๒๑	๒๑	๙๕.๒๔
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๙๕.๕๕
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๕	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๙๗.๕๐
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๒	๒๔	๒๒	๒๔	๒๔	๙๖.๖๗
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๐	๒๑	๒๑	๙๙.๐๕
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๑	๒๓	๒๑	๒๔	๒๖	๘๘.๔๖
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๒	๒๔	๙๘.๓๓
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๓	๒๕	๒๖	๒๔	๒๖	๙๕.๓๘
๙	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๙	๒๐	๒๒	๒๒	๒๔	๘๙.๑๗
๑๐	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๑๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวม		๒๓๓	๒๑๒	๒๒๓	๒๒๑	๒๒๕	๒๓๓	๑,๐๖๔.๔๘
คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๙๙	๙๕.๗๑	๙๔.๘๕	๙๖.๕๗	๑๐๐	๙๖.๗๖

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงหญ้า จำนวน ๒๓๓ คน ที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ขึ้นไป โดยมีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการ

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ช่วยส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกที่พึงประสงค์มากขึ้น และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริตและจุดประสงค์การจัดกิจกรรมพัฒนา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ๕ ประถม โรงเรียนอัสสัมชัญเชียงใหม่ โรงเรียนอัสสัมชัญเชียงใหม่
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อ	พฤติกรรม	ผลสัมฤทธิ์					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑. อธิบายความหมาย							
๑.๑	อธิบายความหมายของคำที่ฟังได้		/				๒
๑.๒	อธิบายความหมายของคำที่อ่านได้			/			๒
๑.๓	อธิบายความหมายของคำที่เขียนได้				/		๒
รวม							๖
๒. ฝึกฝน							
๒.๑	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ฟัง		/				๒
๒.๒	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ดู			/			๒
๒.๓	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้เขียน				/		๒
รวม							๖
๓. ศึกษาค้นคว้า							
๓.๑	ศึกษาค้นคว้า		/				๒
๓.๒	ศึกษาค้นคว้า			/			๒
๓.๓	ศึกษาค้นคว้า				/		๒
รวม							๖
๔. สรุปการเรียนรู้							
๔.๑	สรุปการเรียนรู้		/				๒
๔.๒	สรุปการเรียนรู้			/			๒
๔.๓	สรุปการเรียนรู้				/		๒
รวม							๖
๕. ฝึกทักษะ							
๕.๑	ฝึกทักษะการฟัง		/				๒
๕.๒	ฝึกทักษะการดู			/			๒
๕.๓	ฝึกทักษะการเขียน				/		๒
รวม							๖
รวมผลสัมฤทธิ์ ๕ ประถม		๐	๐	๗	๕	๐	๖

เกณฑ์การประเมิน ๕ = ดีเยี่ยม ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ๕ ประถม โรงเรียนอัสสัมชัญเชียงใหม่ โรงเรียนอัสสัมชัญเชียงใหม่
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อ	พฤติกรรม	ผลสัมฤทธิ์					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑. อธิบายความหมาย							
๑.๑	อธิบายความหมายของคำที่ฟังได้		/				๒
๑.๒	อธิบายความหมายของคำที่อ่านได้			/			๒
๑.๓	อธิบายความหมายของคำที่เขียนได้				/		๒
รวม							๖
๒. ฝึกฝน							
๒.๑	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ฟัง		/				๒
๒.๒	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ดู			/			๒
๒.๓	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้เขียน				/		๒
รวม							๖
๓. ศึกษาค้นคว้า							
๓.๑	ศึกษาค้นคว้า		/				๒
๓.๒	ศึกษาค้นคว้า			/			๒
๓.๓	ศึกษาค้นคว้า				/		๒
รวม							๖
๔. สรุปการเรียนรู้							
๔.๑	สรุปการเรียนรู้		/				๒
๔.๒	สรุปการเรียนรู้			/			๒
๔.๓	สรุปการเรียนรู้				/		๒
รวม							๖
๕. ฝึกทักษะ							
๕.๑	ฝึกทักษะการฟัง		/				๒
๕.๒	ฝึกทักษะการดู			/			๒
๕.๓	ฝึกทักษะการเขียน				/		๒
รวม							๖
รวมผลสัมฤทธิ์ ๕ ประถม		๕	๕	๐	๐	๐	๖

เกณฑ์การประเมิน ๕ = ดีเยี่ยม ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ภาพแสดง ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล ก่อนและหลัง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

นอกจากการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์การเป็นพลเมืองที่ดีแล้ว นักเรียนยังได้ตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อพัฒนาการศึกษา และมุ่งมั่นให้ทุกคนเป็นคนดีของชาติ บ้านเมือง ซึ่งสามารถสรุปเป็นภาพกิจกรรม จากการใช้กระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล ได้ดังนี้

มิติที่ ๑ : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งสถานักเรียน



กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ



กิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อชุมชนและสังคม

มิติที่ ๒ : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง



กิจกรรมรู้เท่าทันยาเสพติด (เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก)



กิจกรรมออมทรัพย์



กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ (สวมใส่เสื้อขาวไปทำบุญตักบาตรในวันพระ)



กิจกรรมเรียนรู้กฎจราจร เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของสังคม

มิติที่ ๓ : มุ่งงานทำ-มีอาชีพ



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กล้วยไม้



กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพาะเห็ดนางฟ้า



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม การทำขนมไทย



กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพจากปราชญ์ชาวบ้าน การจักสานตะกร้าไม้ไผ่

มิติที่ ๔ : เป็นพลเมืองที่ดี



กิจกรรมอบรมศีลธรรม ค่ายพุทธบุตร



กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ (สวมใส่เสื้อขาวไปทำบุญตักบาตรในวันพระ)



กิจกรรมต้นแบบความดี (นักเรียนต้นแบบความประพฤติดี มีระเบียบวินัย)



กิจกรรมแสดงสัญลักษณ์ป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑. ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต โดยการบูรณาการ จัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระวิชาต่างๆ

๒. ครูได้เกิดองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรูปแบบ ใหม่ๆ และเท่าทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกโลกาภิวัตน์อยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็น พลเมืองที่ดีของสังคม ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



รางวัล/เกียรติบัตรที่เกิดจากการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดีให้แก่สังคม

๒. โรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งระบบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต โดยมีพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนา

๓. โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม



๔. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

๑. ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโครงการโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ทุนการศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ เป็นต้น

๒. ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุตรหลาน เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

๓. ชุมชนมีพลเมืองที่ดี ในการเข้าไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง



Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑.ทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - จำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสียประโยชน์ โทษของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี - แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการวางรองทำให้ถูกระเบียบ - กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๒.มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้ - ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๓.ซื่อสัตย์สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พูดปดเมื่อทำความผิดเช่นการยอมรับว่า สลับรองเท้าของเพื่อนไป - ไม่หยิบรองเท้าของผู้อื่นมาเป็นของตน 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๔.อยู่อย่างพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของใช้ส่วนตนและส่วนรวมไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลาย - พอใจในสิ่งที่มี - ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๕.จิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทนเช่นการช่วยจัดรองเท้าของเพื่อนให้สวยงาม - ร่วมกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑. การปลูกฝัง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีแบบอย่าง ความเข้าใจ ความรู้ - การจัดอบรม กิจกรรม/โครงการ และบูรณาการการเรียนรู้ - การฝึกฝนและคอยให้คำแนะนำ ตามกระบวนการ PDCA 	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการ กระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. การป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างการประพฤติแบบอย่างที่ดี - การระดมสมองของนักเรียนแต่ละชั้น 	การประพฤติให้เห็นตัวอย่าง การ ปฏิบัติตนที่ดี เหมาะสม เป็น แบบอย่างที่ต้องการ
๓. การสร้างเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> - การประชาสัมพันธ์ - การต้อนรับ ปฏิสันถารกับผู้มาเยี่ยมเยือน 	การนำเสนอผลงานเป็นที่ประจักษ์ การได้รับการยกย่อง ชื่นชมจากผู้คน ทั่วไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประสบความสำเร็จได้ มาจากปัจจัยหลายสาเหตุ ดังนี้

๑. รูปแบบของนวัตกรรม มีการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นขั้นเป็นตอน และมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. การจัดกิจกรรมตามเป้าหมายที่วางไว้ เน้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวก ด้วยการปฏิบัติจริงและให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ จนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามเป้าหมายทั้ง ๔ มิติ

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ตระหนัก ให้การช่วยเหลือและให้ความสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม ทุกภาคส่วน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านบึงหญ้า จะต้องออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีการศึกษาแนวคิดสำคัญมารองรับอย่างมีเหตุผล กิจกรรมในโครงการจะต้องมีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินงานเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

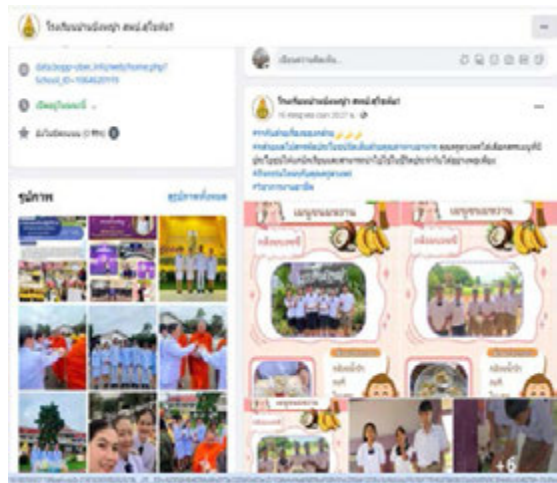
๒. การมีวิสัยทัศน์ ความพร้อมและเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะทำให้การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่

๑. การนำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อการสร้างการมีส่วนร่วม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลอื่น เช่น กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติร่วมกับหน่วยงานราชการ

๒. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน face book โรงเรียนบ้านบึงหญ้า Line กลุ่มผู้ปกครอง วารสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ



การได้รับการยอมรับ

๑. การได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงหญ้า ในระดับต่างๆ

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า ได้มีการขยายผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

๑. ส่งผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เข้าประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒. นำผลงาน/กิจกรรม นวัตกรรมร่วมจัดนิทรรศการในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุมครู ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ การประชุมบุคลากรในศูนย์เครือข่าย งานเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

๒. นำผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม มาสะท้อนผลด้วยการทำกิจกรรม PLC เพื่อนำผลสรุปที่ได้ เช่น รูปแบบกิจกรรม รูปแบบและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล เป็นต้น ไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป และนำนวัตกรรมไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

ในการนำนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ คนดี ด้วยกระบวนการกระจก ๔ มิติ โมเดล โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ไปใช้ต้องปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
(ก่อนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	ทักษะกระบวนการคิด						
	๑.๑ สามารถจำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี						
	๑.๒ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ และแสดงออกทางสังคมได้อย่างถูกต้อง						
	๑.๓ กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง						
	รวม						
๒.	มีวินัย						
	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้						
	๒.๒ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง						
	รวม						
๓.	มีความซื่อสัตย์						
	๓.๑ ไม่พูดปด พูดโกหก						
	๓.๒ ยอมรับผิดเมื่อกระทำความผิด						
	๓.๓ ไม่นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง						
	รวม						
๔.	อยู่อย่างพอเพียง						
	๔.๑ เห็นคุณค่าของใช้ส่วนตนและส่วนรวม						
	๔.๒ ประหยัดอดออม						
	๔.๓ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน						
	รวม						
๕.	มีจิตสาธารณะ						
	๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน						
	๕.๒ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม						
	รวม						
	รวมคุณลักษณะ ๕ ประการ						

เกณฑ์การประเมิน : ๕ = ดีเยี่ยม ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
(หลังการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	ทักษะกระบวนการคิด						
	๑.๑ สามารถจำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี						
	๑.๒ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ และแสดงออกทางสังคมได้อย่างถูกต้อง						
	๑.๓ กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง						
	รวม						
๒.	มีวินัย						
	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้						
	๒.๒ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง						
	รวม						
๓.	มีความซื่อสัตย์						
	๓.๑ ไม่พูดปด พูดโกหก						
	๓.๒ ยอมรับผิดเมื่อกระทำความผิด						
	๓.๓ ไม่นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง						
	รวม						
๔.	อยู่อย่างพอเพียง						
	๔.๑ เห็นคุณค่าของใช้ส่วนตนและส่วนรวม						
	๔.๒ ประหยัดอดออม						
	๔.๓ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน						
	รวม						
๕.	มีจิตสาธารณะ						
	๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน						
	๕.๒ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม						
	รวม						
	รวมคุณลักษณะ ๕ ประการ						

เกณฑ์การประเมิน : ๕ = ดีเยี่ยม ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

แบบสรุปรูปการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ทักษะ กระบวนการ การคิด	มีวินัย	มีความ ซื่อสัตย์	อยู่อย่าง พอเพียง	มีจิต สาธารณะ	คิดเป็น ร้อยละ
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๑๘	๒๐	๒๐	๒๑	๒๑	๙๕.๒๔
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๙๔.๕๕
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๕	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๙๗.๕๐
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๒	๒๔	๒๒	๒๔	๒๔	๙๖.๖๗
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๐	๒๑	๒๑	๙๙.๐๕
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๑	๒๓	๒๑	๒๔	๒๖	๘๘.๔๖
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๒	๒๔	๙๘.๓๓
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๓	๒๕	๒๖	๒๔	๒๖	๙๕.๓๘
๙	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๙	๒๐	๒๒	๒๒	๒๔	๘๗.๑๗
๑๐	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๑๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ระดับคุณภาพ		๒๓๓	๒๑๒	๒๒๓	๒๒๑	๒๒๕	๒๓๓	๑,๐๖๔.๔๘
คิดเป็นร้อยละ			๙๐.๙๙	๙๕.๗๑	๙๔.๘๕	๙๖.๕๗	๑๐๐	๙๖.๗๖

เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม







โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ